

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| Modulnummer 16 (3C) | Vernetzte Führungsansätze Teil II | | Verantwortl. Dozent/innen Herr Dinter, Frau Stappen |
| Fachbereich | Pflege und Gesundheit | Studiengang | Master of Arts |
| Semester/ | 4. Semester | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | nein | | |
| Credits/workload: | 3/ 90 h | | |
| Lehrformen: | Seminar/Führungstraining | | |
| Prüfung: | Präsentationen | | |
| Modulvoraussetzungen: | Grundlagenkenntnisse über Führungstheorien und betriebswirtschaftliche Führungsinstrumente | | |
| Lernziele: | Die Studierenden haben Schlüsselqualifikationen in sozialer und methodischer Kompetenz erworben, an ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu arbeiten. Sie sind in der Lage zur kritischen Selbstreflexion und Bewertung des eigenen Führungsverhaltens. Sie definieren ihre Führungsverantwortung im Blick auf Leitbilder, Zielvereinbarungen und Werte. Sie haben eine eigene theoretisch und praktisch fundierte Konzeption ihrer Führungsrolle entwickelt. | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | Master of Arts (Management in Health and Nursing) | | |
| Aufteilung der Stunden | 30 h Präsenz im Seminar, 60 h Eigenarbeit | | |
| Zu Modul 16 (3C) gehört eine Lehrveranstaltung. | | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Führungstraining | | |
| Dozenten: | Herr Dinter, Frau Stappen | | |
| Art der LV: | AG/ Seminar | | |
| SWS: | 2 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | Schlüsselqualifikationen, Selbstreflexion, Persönlichkeitsentwicklung, Klärung der eigenen Führungskonzeption, Position und Rolle, Training kommunikativer Fähigkeiten, Biografiearbeit, Verhaltenstraining. | | |
| Verwendete Literatur: | Peeck S.: Woher kommt die Kraft zur Veränderung, Göttingen 2006 Glasl, F.: Konfliktmanagement, Stuttgart 2002 Berkel, K.: Konflikttraining, Heidelberg 2002 | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Projektpräsentationen, Diskurse im Plenum, Reflexionsgespräche mit Selbsterfahrungsanteilen, Verhaltenstraining. | | |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| Modulnummer 17.1.(3C) Pflege | Pflege in Prävention und Rehabilitation | | Verantwortl. Dozentinnen Frau Stemmer |
| Fachbereich | Pflege & Gesundheit | Studiengang | Master of Arts |
| Semester | 4 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | nein | | |
| Credits/workload: | 3 / 90 h | | |
| Lehrformen: | Seminar | | |
| Prüfung: | Hausarbeit | | |
| Modulvoraussetzungen: | sozialwissenschaftliche und pflegetheoretische Ansätze von Gesundheit | | |
| Lernziele: | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertiefen sozialwissenschaftliche und pflegetheoretische Ansätze von Gesundheit, sie reflektieren deren gesellschaftliche und pflegerelevante Bedeutung im Bereich von Gesundheitsförderung, Prävention und Rehabilitation - kennen nationale und internationale Strategien zur Prävention von Pflegebedürftigkeit und können diese bewerten - reflektieren den spezifischen Beitrag der Pflege zu Prävention und Rehabilitation als interdisziplinärer Aufgabe | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | Master of Arts (Mangement in Health and Nursing) | | |
| Aufteilung der Stunden | 30 h Präsenz, 60 h Selbststudium | | |
| Zu Modul 17.1. (3C) gehört eine Lehrveranstaltung. | | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Pflege in Gesundheitsförderung, Prävention und Rehabilitation | | |
| Dozenten: | Stemmer, Olbrich | | |
| Art der LV: | Seminar | | |
| SWS: | 2 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung der WHO Konzepte der Prävention und Gesundheitsförderung für die Pflege, - nationale und internationale Konzepte der Gesundheitsförderung und Prävention (u.a. Familiengesundheitspflege, präventiver Hausbesuch) - Rehabilitation als a) eigenständig- pflegerische, b) interdisziplinäre Aufgabe | | |
| Verwendete Literatur: | <p>Dangel, Bärbel u.a.: Rehabilitation Pflegebedürftiger. München Elsevier 2005; Deutsches Institut für angewandte Pflegeforschung (Hrsg.): Ansätze zur Pflegeprävention. Hannover: Schlütersche 2002; Steinbach, H.: Gesundheitsförderung. Facultas: Wien 2004; Göpel, E. (Hrsg.): Gesundheit bewegt. Mabuse: Frankfurt/M 2004;</p> | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Impulsreferat, Übungen, Textarbeit | | |

| | | | |
|---|--|--------------------|---------------------------------------|
| Modulnummer 17.2. (3C) | Berufsspezifische Supervision in Logopädie und Physiotherapie | | Verantwortl. Dozent/in N.N. |
| Logopädie/ Physiotherapie | | | |
| Fachbereich | Pflege und Gesundheit | Studiengang | Master of Arts |
| Semester: | 4. Semester | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | nein | | |
| Credits/workload: | 3 / 90 h | | |
| Lehrformen: | Seminar mit Übungsanteilen | | |
| Prüfung: | Präsentation | | |
| Modulvoraussetzungen: | Kommunikationswissenschaftliche Grundlagen, fortgeschrittene Kenntnisse und Kompetenzen in den Bereichen Therapiesteuerung und -reflexion | | |
| Lernziele: | <p>Die Studierenden erwerben theoretisches Hintergrundwissen und handlungspraktische Kompetenzen zur berufsspezifischen Supervisionsarbeit in verschiedenen (klinischen und nicht-klinischen) Handlungsfeldern bzw. auf unterschiedlichen (therapeutischen, pädagogischen und institutionellen) Handlungsebenen ihrer Disziplinen. Sie begreifen Supervision als reflektierende, außerhalb der realen beruflichen Interaktionen vollzogene Beratungsform(en) und erfassen deren wesentliche Bedeutung für die wechselwirksame Optimierung sowohl von Therapie- und Organisationsprozessen als auch von persönlichen Professionalisierungsprozessen der Supervisanden. Die Studierenden qualifizieren sich für berufsspezifische Supervisionsaufgaben, die sie entsprechend ihrer gewählten Studienschwerpunkte (education/ management) in der Praxis erproben. Indem sie die von ihnen gestalteten Beratungsprozesse sowie damit einhergehende fachliche und persönliche Probleme in eigenen Supervisionsgruppen bearbeiten, erweitern und vertiefen sie ihre eigenen Fähigkeiten der Selbst- und Fremdreflexion. Sie präsentieren die Ergebnisse ihrer praktischen Erfahrungen und diskutieren die fachdidaktische bzw. managementbezogene Relevanz der modulspezifischen Thematik.</p> | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | Master of Arts (Management in Health and Nursing) Master of Arts (Education in Health and Nursing) | | |
| Aufteilung der Stunden | 30 h Seminar; 60 h Eigenarbeit | | |
| Zu Modul 17.2. (3C) gehört eine Lehrveranstaltung. | | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Theorie und Praxis berufsspezifischer Supervision in Logopädie und Physiotherapie | | |
| Dozenten: | N.N. | | |
| Art der LV: | Seminar mit Übungsanteilen | | |
| SWS: | 2 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |

| | |
|---|---|
| <p>Inhalt:</p> | <p><u>Theoretische Hintergründe berufsspezifischer Supervision:</u> Begriffsklärung Supervision bzw. seiner Bedeutungsvarianten in unterschiedlichen (therapeutischen, pädagogischen, institutionellen/systemimmanenten) Handlungskontexten; historische Entwicklung der Supervision im Gesundheitswesen (z.B. Bettelheim, Balint); organisatorische Faktoren der Supervision (z.B. geschützter Raum, Finanzierung); Zielsetzungen von Supervision (z.B. Befähigung zur Introspektion bzw. Selbst- und Fremdrelexion im Hinblick auf berufliches Handeln, Initiierung von Lehr- und Lernprozessen durch erfahrene Praktiker, Klärung therapeutischer Beziehungen und fallbezogene Problemlösung, Kontrolle von Therapieverläufen und Optimierung von Therapieprozessen, gruppenbezogenes Konfliktmanagement); Arbeitsformen der Supervision (z.B. Einzel- / Gruppengespräche, Einsatz von Strategien unterschiedlicher therapeutischer Richtungen); Kommunikationsprozesse in der Supervision (z.B. Fokussierung des Problems des Konflikts, Gruppendynamik); Schutzmechanismen in der Supervision (z.B. Abwehr/Widerstand, Projektion/Übertragung, Wahrnehmungsverzerrung); besondere Probleme der ausbildungsbezogenen Supervision (z.B. Rollenkonflikt Lehrer/in vs. therapeutische/r Berater/in), supervisionsverwandte Aufgabengebiete (z.B. Coaching) in denen berufsspezifische (z.B. stimmlich-, (körper-)sprachliche) Kompetenzen gefragt sind</p> <p><u>Praxis der Supervision:</u> Übernahme studentischer Supervisionsaufgaben (z.B. in kooperierenden Fachschulen oder Praxen-Teams); Teilnahme der Studierenden an begleitenden Supervisionsgruppen (neutraler Supervisor); Präsentation supervisionsbezogener Erfahrungen und Ergebnisse im Plenum</p> |
| <p>Verwendete Literatur:</p> | <p>Möller, Heidi (2001). Was ist gute Supervision? Grundlagen, Merkmale, Methoden. Verlag: Klett-Cotta.</p> <p>Scobel, W.A. (1997). Was ist Supervision? Göttingen: Verlag für Medizinische Psychologie im Verlag Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Weinert, A. (2004). Organisations – und Personalpsychologie. Weinheim: Beltz.</p> |
| <p>Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel:</p> | <p>Seminarform mit Übungsanteilen; Dozentenvortrag; Kleingruppen- und Partnerarbeit; Präsentation; Fachpraxis</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| Modulnummer 18 (6C) | Recht differenziert | | Verantwortl. Dozent Herr Feuerhelm |
| Fachbereich | Pflege & Gesundheit | Studiengang | Master of Arts |
| Semester: | 4. Semester | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | nein | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Vorlesung Seminar | | |
| Prüfung: | Schriftliche Aufsichtsarbeit | | |
| Modulvoraussetzungen: | Grundlagen des Sozial- und Arbeitsrechts | | |
| Lernziele: | Die Studierenden erfassen die Strukturen des Rechts der Krankenversicherung, der Pflegeversicherung, des Heim- und des Krankenhausrechts sowie des Ausbildungs- und Prüfungsrechts. Sie sind in der Lage, die Grundsätze des Allgemeinen Sozial- und Verwaltungsrechts auf Einzelfragen aus diesen Gebieten zu übertragen. Sie kennen die Trägerstrukturen und den Ablauf eines Verwaltungsverfahrens einschließlich der Rechtsbehelfe.. | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | Master of Arts (Management in Health and Nursing) | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Präsenz, 120 h Eigenarbeit | | |
| Zu Modul 18 (6C) gehören zwei Lehrveranstaltungen. | | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Das Recht der Kranken- und Pflegeversicherung | | |
| Dozenten: | Feuerhelm | | |
| Art der LV: | Vorlesung | | |
| SWS: | 2 | | |
| pfl. , wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | Geschichte und Struktur der gesetzlichen Kranken- und Pflegeversicherung, Trägerstrukturen und Mitgliedschaft, Leistungsgrundsätze und Leistungsarten, Verhältnis zu anderen Sozialleistungssystemen | | |
| Verwendete Literatur: | Igl, G.: Pflegeversicherung, in: Bernd Baron von Maydell/Franz Ruland (Hrsg.), Sozialrechtshandbuch, Baden-Baden, 2003, S. 1061 – 1102; Klie, Th.: Pflegeversicherung, 2005; Marburger, H.: SGB V, Walhalla 2006 | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Vorlesung, Visualisierungen, Fallbeispiele | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Krankenhaus- und Heimrecht | | |
| Dozenten: | Feuerhelm | | |

| | |
|--|--|
| Art der LV: | Seminar |
| SWS: | 2 |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht |
| Sprache: | Deutsch |
| Inhalt: | Aufgabe und Struktur des Heimgesetzes, Heimvertrag und Stellung der Heimträger, Heimaufsicht; Vertragliche Beziehungen im Krankenhaus, Krankenhausfinanzierung, Krankenhausentgeltgesetz |
| Verwendete Literatur: | Böhme, Hans / Göttert, Gerhard: PQsG/HeimG, Kommentar, 2005; Krahmer, Utz / Richter, Ronald: Heimgesetz. Lehr- und Praxiskommentar, Baden-Baden: Nomos 2005; Kunz, Eduard u.a.: Heimgesetz, München: |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Seminaristischer Unterricht, Besprechung von Fällen, Gruppenarbeiten |