

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Modulnummer 1.1 Pflege | Modulname Theoretische Grundlagen der Pflege | Verantwortl. Dozent/in Olbrich | |
| Fachbereich | Pflege und Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 1. Ausbildungsjahr | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | ja | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Seminar | | |
| Prüfung: | Präsentation | | |
| Modulvoraussetzungen: | Keine | | |
| Lernziele: | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich im Rahmen von Pflege-theorien mit zentralen Begriffen, wie Pflege, Patient/Klient, Umwelt und Krankheit/Gesundheit auseinander - können nationale und internationale Entwicklungen der Pflegewissenschaft vergleichen und beurteilen (Fachkompetenz) - üben sich in wissenschaftliches, prozessgesteuertes und evidenzbasiertes Denken und Handeln ein, sie können das in ihr Arbeitsfeld übertragen (Methodenkompetenz) - reflektieren ihr eigenes pflegerisches Handeln auf der Basis fachwissenschaftlicher und ethischer Grundsätze (Selbstkompetenz) - entwickeln sich weiter im selbstgesteuerten, kommunikativen und kooperativen Arbeiten und Lernen (Sozialkompetenz) | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | Bachelor of Science (Nursing) | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Präsenz; 120 h Eigenarbeit | | |
| Titel der Lernver-anstaltung (LV) | Theoretische Grundlagen der Pflege | | |
| Dozenten: | Olbrich | | |
| Art der LV: | Seminar | | |
| SWS: | 4 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | <p>Konzepte, Modelle, Klassifikationen von Pflegewissenschaft und Pflege-theorien</p> <p>Schlüsselkonzepte und Menschenbild in verschiedenen Pflege-theorien</p> <p>Pflegeverständnis in pflegerischen und medizinischen Denkansätzen</p> <p>Eigen- und Fachsprache, ihre Bedeutung für Theorie und Praxis</p> | | |

| | |
|--|--|
| Verwendete Literatur: | Rennen-Allhoff, B.; Schaeffer, D.(Hrsg.): Handbuch Pflegewissenschaft, Weinheim 2000 Meleis, A.: Pflge-theorien: Gegenstand und Perspektiven..., Bern 1999 Marriner-Tomey, A.: Pflge-theoretikerinnen und ihr Werk, Basel 1992 |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Impulsreferat, Gruppenarbeit, Textanalyse, Selbststudium |

| Modulnummer 2.0.1 | Modulname Grundfragen der Ethik | | Verantwortl. Dozent/in Klose |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Fachbereich | Pflege und Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. pfl., wpf., wfr: Block: Credits/workload: Lehrformen: Prüfung: Modulvoraussetzungen: | 1. Ausbildungsjahr Pflicht ja 6 / 180 h Vorlesung/Seminar Schriftliche Aufsichtsarbeit keine | | |
| Lernziele: | Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse von Begriff und Aufgabe einer philosophischen und theologischen Ethik im Hinblick auf Pflege- und Gesundheitsberufe. Sie sind vertraut mit den Grundelementen ethischer Reflexion. Sie sind fähig, ethische Fragestellungen zu identifizieren und auf dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes zu reflektieren. Die Studierenden sind in der Lage, anhand ethischer Kriterienkonzepte konkrete Handlungssituationen sittlich zu analysieren. | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | |
| Aufteilung der Stunden | 30 h Vorlesung, 30 h Seminar, 120 h Eigenarbeit | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | | Ethisch urteilen und handeln I | |
| Dozenten: Art der LV: SWS: pfl., wpf., wfr: Sprache: | Klose Vorlesung 2 Pflicht Deutsch | | |
| Inhalt: | Gegenstandsbereiche: Das Moralische als Proprium menschlicher Existenz, die verschiedenen Aufgabenfelder der Ethik, Unterschiede und Gemeinsamkeiten von philosophischer und theologischer Ethik. Leitbegriffe ethischer Systematik, wie z.B. Tugend, Pflicht und Wert. Verschiedene Ansätze philosophischer wie theologischer Normbegründung, Unterscheidung von Gesinnung und Tat, Idealtypen sittlichen Verhaltens, normative Kriterien für das sittlich richtige Handeln, Grundregeln für eine ethische Argumentation. | | |
| Verwendete Literatur: | Anzenbacher, Arno, Einführung in die Ethik, Düsseldorf 1992; Birnbacher, Dieter, Analytische Einführung in die Ethik, Berlin 2003; Hunold, Gerfried W. u.a. (Hg.), Theologische Ethik, Tübingen/Basel 2000; Müller, Wolfgang Erich, Argumentationsmodelle der Ethik, Stuttgart 2003; Nink, Hermann (Hg.), Standpunkte der Ethik, Paderborn 2005; Pieper, Annemarie, Einführung in die Ethik, Tübingen/Basel 2000. | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Vorlesung mit integrierten Übungen, Handout | | |

| Modulnummer 2.0.2. | Modulname Grundfragen der Ethik | | Verantwortl. Dozent/in Klose |
|---|---|--------------------|--|
| Fachbereich | Pflege und Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 1. Ausbildungsjahr | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | ja | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Vorlesung/Seminar | | |
| Prüfung: | Schriftliche Aufsichtsarbeit | | |
| Modulvoraussetzungen: | Keine | | |
| Lernziele: | Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse von Begriff und Aufgabe einer philosophischen und theologischen Ethik im Hinblick auf Pflege- und Gesundheitsberufe. Sie sind vertraut mit den Grundelementen ethischer Reflexion. Sie sind fähig, ethische Fragestellungen zu identifizieren und auf dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes zu reflektieren. Die Studierenden sind in der Lage, anhand ethischer Kriteriologien konkrete Handlungssituationen sittlich zu analysieren. | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | |
| Aufteilung der Stunden | 30 h Vorlesung, 30 h Seminar, 120 h Eigenarbeit | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Ethisch urteilen und handeln II | | |
| Dozenten: | Klose | | |
| Art der LV: | Seminar | | |
| SWS: | 2 | | |
| pfl., wpf., wfr: | pfl. | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | Gegenstandsbereiche: Das christliche Menschenbild als normativer Bezugsrahmen für die sittliche Urteilsbildung: die biblisch-ganzheitliche Sicht des Menschen, der Mensch als Sondergeschöpf und die Bedeutung der Rede von der Gottebenbildlichkeit, der Personalität und der Würde des Menschen. Grundelemente sittlichen Subjektseins: Gewissen und Willensfreiheit. Beispiele angewandter Ethik: Die Diskussion um den moralischen Status des menschlichen Lebens an seinem Anfang und an seinem Ende und die damit verbundenen ethischen Probleme. Berufsethik: Exemplarische Behandlung einschlägiger Ethikkodices. | | |
| Verwendete Literatur: | Dirscherl, Erwin, Grundriss theologischer Anthropologie, Regensburg 2006; Düwell, Marcus u.a. (Hg.), Bioethik, Frankfurt/M. 2003; Fonk, Peter, Das Gewissen, Kevelaer 2004; Schmidinger, Heinrich u.a. (Hg.), Der Mensch – ein freies Wesen?, Darmstadt 2005; Schockenhoff, Eberhard, Wie gewiss ist das Gewissen?, Freiburg 2003, Schweidler, Walter u.a. (Hg.), Menschenleben-Menschenwürde, Münster 2003. | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Einzel- und Gruppenarbeit, Ergebnispräsentation, Lehrgespräch, Textlektüre und -interpretation, Übungen, Handout | | |

| Modulnummer 3.0. | | Modulname Wirtschaftswiss. Grundlagen | | Verantwortl. Dozent/in Dinter | |
|---|---|--|---------------------|----------------------------------|--|
| Fachbereich | Pflege & Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science | | |
| Semester/Ausbildungsj. | 2. Ausbildungsjahr | | | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | | | |
| Block: | ja | | | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | | | |
| Lehrformen: | Vorlesung | | | | |
| Prüfung: | Schriftliche Aufsichtsarbeit | | | | |
| Modulvoraussetzungen: | keine | | | | |
| Lernziele: | Studierende kennen Grundlagen und Grundzusammenhänge der Betriebswirtschaftslehre und der Volkswirtschaftslehre und deren Wechselwirkungen in der Gesellschaft. Die Ressourcenverteilung, die Anreizsysteme und der Umgang mit Begrenzung im Gesundheitssystem wird aus gesundheitsökonomischer Sicht vermittelt und ist den Studierenden bekannt. | | | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Vorlesung, 120 h Eigenarbeit | | | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | | Wirtschaftswissenschaftliche Grundlagen | | | |
| Dozenten: | Dinter | | | | |
| Art der LV: | Vorlesung | | | | |
| SWS: | 4 | | | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | |
| Inhalt: | Grundzusammenhänge BWL und VWL, Grundlagen der Gesundheitsökonomie, Interdependenzen Wirtschaft/ Gesundheit, Angebot u. Nachfrage im Gesundheitswesen, Ressourcenallokation und ökonomische Anreizsysteme im Gesundheitswesen. | | | | |
| Verwendete Literatur: | <p>Schierenbeck, H.: Grundzüge der Betriebswirtschaftslehre, München 2003</p> <p>Wöhe, G.: Einführung in die allgemeine Betriebswirtschaftslehre, München 2002</p> <p>Siebert, H.: Einführung in die Volkswirtschaftslehre, München 1993</p> <p>Woll, A.: Einführung in die Volkswirtschaftslehre, München 1993</p> <p>Hajen, L.; Peatow, H.; Schumacher, H.: Gesundheitsökonomie, Stuttgart 2004</p> | | | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | <p>Vorlesung mit integrierten Präsentationen, Interaktive Gruppenarbeiten mit Ergebnispräsentation im Plenum</p> <p>Differenzierter Medieneinsatz: Overheadfolien, Power Point Vorträge, Metaplan Moderationsinstrumente, Gruppendiskussionen</p> | | | | |

| Modulnummer 4.0.1 | Modulname Erziehung, Sozialisation, Bildung | | Verantwortl. Dozent/in Schewior-Popp |
|---|--|--------------------|--|
| Fachbereich | Pflege & Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 2. Ausbildungsjahr | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | ja | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Vorlesung mit Seminaranteilen | | |
| Prüfung: | Schriftliche Aufsichtsarbeit | | |
| Modulvoraussetzungen: | keine | | |
| Lernziele: | Die Studierenden kennen ausgewählte pädagogische, soziologische und psychologische Konzepte der Erziehung, Sozialisation und Bildung. Sie reflektieren Begründungen für Erziehung und Bildung in ihren unterschiedlichen Implikationen. Sie verstehen zentrale Aspekte verschiedener Lerntheorien und wenden sie als Analysekriterien an. Sie verstehen und reflektieren die Kompetenz- und Qualifikationsorientierung beruflicher, speziell pflegerischer und therapeutischer Bildung. Sie reflektieren ihre eigene Erziehungs- und Bildungsbiografie und verstehen Begründungszusammenhänge wertorientierten pädagogischen Handelns. | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Vorlesung mit Seminaranteilen; 120 h Eigenarbeit | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Grundlagen der Erziehung, Sozialisation und Bildung | | |
| Dozenten: | Schewior-Popp | | |
| Art der LV: | Vorlesung mit Seminaranteilen | | |
| SWS: | 3 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | Begriffsbestimmungen/Definitionen: Dimensionen der Begriffe Erziehung, Sozialisation, Bildung; Erziehungswissenschaften und Bezugswissenschaften; Institutionen von Erziehung und Bildung; Theorie des Lernens und Erziehungsstile; Kompetenz- und Qualifikationsentwicklung in der Berufsbildung; institutionenbezogene Bildungs- und Erziehungsziele und deren Wertedimension; individuelle Erziehungs- und Bildungsbiografie im Kontext der Persönlichkeitsentwicklung. | | |
| Verwendete Literatur: | Lenzen, D. (2004): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek Edelmann, W. (2000): Lernpsychologie. Eine Einführung. Weinheim Tillmann, K. (2000): Sozialisationstheorien. Reinbek | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Vorlesung; Kleingruppen- und Partnerarbeit; Textanalysen; Präsentationen Diskurse im Plenum | | |

| Modulnummer 4.0.2 | Modulname Erziehung, Sozialisation, Bildung | | Verantwortl. Dozent/in Schewior-Popp |
|---|---|--------------------|---|
| Fachbereich | Pflege und Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 2. Ausbildungsjahr | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | ja | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Vorlesung mit Seminaranteilen | | |
| Prüfung: | Schriftliche Aufsichtsarbeit | | |
| Modulvoraussetzungen: | Keine | | |
| Lernziele: | Die Studierenden kennen ausgewählte pädagogische, soziologische und psychologische Konzepte der Erziehung, Sozialisation und Bildung. Sie reflektieren Begründungen für Erziehung und Bildung in ihren unterschiedlichen Implikationen. Sie verstehen zentrale Aspekte verschiedener Lerntheorien und wenden sie als Analyse Kriterien an. Sie verstehen und reflektieren die Kompetenz- und Qualifikationsorientierung beruflicher, speziell pflegerischer und therapeutischer Bildung. Sie reflektieren ihre eigene Erziehungs- und Bildungsbiografie und verstehen Begründungszusammenhänge wertorientierten pädagogischen Handelns. | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Vorlesung mit Seminaranteilen, 120 h Eigenarbeit | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Konzepte einer ökologischen Entwicklungspsychologie | | |
| Dozenten: | Stappen | | |
| Art der LV: | Seminar | | |
| SWS: | 1 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | Einführung in Modelle der Entwicklungspsychologie, spezielle Erkenntnisse der Sozialisationsforschung und ökologischen Psychologie,, Kontinuität und Diskontinuität in der Entwicklung, biologische Grundlagen der Entwicklung, Familienentwicklung, Entwicklung einzelnen Lebensabschnitten (Schwerpunkt: vorgeburtliche Entwicklung, Kleinkindalter, Kindheit und Jugend) | | |
| Verwendete Literatur: | Oerter, R. & Montada, L., Entwicklungspsychologie, Beltz PVU, 5. Auflage 2002 | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Seminar, Kleingruppen- und Partnerarbeit, Textanalysen, Präsentationen, Diskurse im Plenum | | |

| Modulnummer 5.0.1 | | Modulname Wissenschaftliches Arbeiten und Methodenlehre | | Verantwortl. Dozent/in Stemmer | |
|--|--|--|---------------------|--|--|
| Fachbereich | Pflege & Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science | | |
| Semester/Ausbildungsj. | 2 | | | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | | | |
| Block: | ja | | | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | | | |
| Lehrformen: | Seminar / Übungen | | | | |
| Prüfung: | Übung | | | | |
| Modulvoraussetzungen: | Kenntnisse der englischen Sprache auf einem Niveau, dass einfache Texte gelesen und verstanden werden | | | | |
| Lernziele: | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können - auch englischsprachige - Datenquellen erschließen und Textquellen hinsichtlich ihrer wissenschaftlichen Güte differenzieren; - üben die fächerbezogene englischsprachige Kommunikation, - vertiefen ihre textanalytischen Kenntnisse; üben sich exemplarisch in Textverständnis, -analyse und -vergleich - kennen die Regeln wissenschaftlichen Arbeitens und können sie anwenden; - kennen die Struktur wissenschaftlicher Texte und können sie anwenden - üben sich in der Präsentation eines wissenschaftlichen Vortrages | | | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Präsenz; 120 h Selbstlernphase | | | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | | Methodenlehre | | | |
| Dozenten: | Stemmer/Zeipelt | | | | |
| Art der LV: | Seminar / Übungen | | | | |
| SWS: | 2 | | | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | |
| Inhalt: | <ul style="list-style-type: none"> - Recherche (Bibliotheken, Internet, Datenbanken etc.) - Auswertung und Differenzierung von Textquellen (Standpunkte, Erfahrungsberichte, Forschungsberichte etc.) - Regeln wissenschaftlichen Arbeitens (Zitationsweisen; Erstellen eines Literaturverzeichnisses; - Aufbau wissenschaftlicher Texte; - Präsentationstechniken | | | | |
| Verwendete Literatur: | <p>Böhringer, A.: Die wissenschaftliche Präsentation. München: Vahlen 2005 / Bünting, K.-D. u.a. : Schreiben im Studium: mit Erfolg. Berlin: Cornelsen Scriptor 2002 / Brezina, H. u.a.: Schritt für Schritt zur wissenschaftlichen Arbeit in Gesundheitsberufen. Wien: Facultas 2005 / Peterßen, W.: Wissenschaftliche(s) Arbeiten. München : Oldenbourg 2001 / Zusätzlich: Aktuelle Referenztexte</p> | | | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Kurzvortrag, Rechercheübungen, Textanalyse, Präsentationsübungen | | | | |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| Modulnummer 5.0.2 | Modulname Wissenschaftliches Arbeiten und Methodenlehre | | Verantwortl. Dozent/in Stemmer |
| Fachbereich | Pflege & Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 2. Ausbildungsjahr | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | ja | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Seminar / Übungen | | |
| Prüfung: | Übung | | |
| Modulvoraussetzungen: | keine | | |
| Lernziele: | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> -können sich Datenquellen erschließen; -können Textquellen hinsichtlich ihrer wissenschaftlichen Güte differenzieren; - vertiefen ihre textanalytischen Kenntnisse; üben sich exemplarisch in Textverständnis, -analyse und -vergleich -kennen die Regeln wissenschaftlichen Arbeitens und können sie anwenden; - kennen die Struktur wissenschaftlicher Texte und können sie anwenden - üben sich in der Präsentation eines wissenschaftlichen Vortrages | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Präsenz; 120 h Selbstlernphase | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Textverständnis und (vergleichende) Textanalyse | | |
| Dozenten: | Schewior-Popp | | |
| Art der LV: | Übung | | |
| SWS: | 1 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | Strukturmerkmale von (wissenschaftlichen) Texten; Grundlagen und Bedingungen der Textanalyse; Textverständnis; Textreproduktion und Textinterpretation; Textvergleich und -bewertung. | | |
| Verwendete Literatur: | Keine spezifische Fachliteratur, aber aktuelle studienrelevante Referenzliteratur für die Übungsteile | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Einführende Instruktionen; geleitete und eigenständige Analyse von fachrelevanten Referenztexten | | |

| Modulnummer 5.0.3 | Modulname Wissenschaftliches Arbeiten und Methodenlehre | | Verantwortl. Dozent/in Stemmer |
|--|--|--------------------|--|
| Fachbereich | Pflege & Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 2 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | ja | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Seminar / Übungen | | |
| Prüfung: | Übung | | |
| Modulvoraussetzungen: | Kenntnisse der englischen Sprache auf einem Niveau, dass einfache Texte gelesen und verstanden werden | | |
| Lernziele: | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können - auch englischsprachige - Datenquellen erschließen und Textquellen hinsichtlich ihrer wissenschaftlichen Güte differenzieren; - üben die fächerbezogene englischsprachige Kommunikation, - vertiefen ihre textanalytischen Kenntnisse; üben sich exemplarisch in Textverständnis, -analyse und -vergleich - kennen die Regeln wissenschaftlichen Arbeitens und können sie anwenden; - kennen die Struktur wissenschaftlicher Texte und können sie anwenden - üben sich in der Präsentation eines wissenschaftlichen Vortrages | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Präsenz; 120 h Selbstlernphase | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Fachenglisch für Gesundheitsberufe | | |
| Dozenten: | Hecker-Bretschneider | | |
| Art der LV: | Seminar / Übungen | | |
| SWS: | 1 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Englisch | | |
| Inhalt: | <p>Fächerbezogene Kommunikation</p> <p>Techniken zur Erschließung von Abstracts aus englischsprachigen Datenbanken</p> | | |
| Verwendete Literatur: | <p>Ford, Yvonne: Nursing English Essentials: Bern: Huber 2005; Kellnhauser, Edith: Fachenglisch für Pflegekräfte. Hannover Schlütersche 2003; Wood, Ian: Health Matters - Englisch für Gesundheitsberufe. Berlin: Cornelsen 2001</p> | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Dozenteninputs, Kleingruppenarbeit, Präsentationsübungen | | |

| Modulnummer 6.0.1 | Modulname Psychologie der Lebensspanne | | Verantwortl. Dozent/in Stappen |
|---|--|--------------------|--|
| Fachbereich | Pflege und Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 3. Ausbildungsjahr | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | ja | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Vorlesung mit Seminaranteilen | | |
| Prüfung: | Schriftliche Aufsichtsarbeit | | |
| Modulvoraussetzungen: | keine | | |
| Lernziele: | Die Studierenden verfügen über fundierte Kenntnisse der Entwicklungspsychologie und Lebenslaufforschung. Sie kennen, verstehen und vergleichen. Theorien und Konzepte der Sozialisationsforschung. Sie können Veränderungen des Erlebens und Verhaltens im Lebenslauf beschreiben, erklären und vorhersagen. Sie sind in der Lage, Konstanz und Variabilität intra- und interindividuell differenziert zu erfassen, den Lebenslauf in Entwicklungsaufgaben zu untergliedern und Bewältigungsmöglichkeiten für ein gelingendes Leben aufzuzeigen. | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Vorlesung mit Seminaranteilen; 120 h Eigenarbeit | | |
| Titel der Lernver-anstaltung (LV) | Entwicklungspsychologie, Lebenslaufforschung | | |
| Dozenten: | Stappen | | |
| Art der LV: | Vorlesung | | |
| SWS: | 2 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | Aufgaben und Gegenstandsbereiche der Entwicklungspsychologie, Theorien der Sozialisationsforschung, Entwicklungsmodelle, empirische Forschungsergebnisse zu den einzelnen Lebensaltern und Lebensaufgaben (pränatale Entwicklung, Kindheit, Jugend, Erwachsenenalter, hohes Alter). Critical-life-event-Forschung. | | |
| Verwendete Literatur: | Oerter, R. & Montada, L., Entwicklungspsychologie, Beltz PVU, 5. Aufl. 2002 | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Vorlesung, Präsentationen und Diskurse im Plenum | | |

| Modulnummer 6.0.2 | Modulname Psychologie der Lebensspanne | | Verantwortl. Dozent/in Stappen |
|---|---|--------------------|--|
| Fachbereich | Pflege und Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 3. Ausbildungsjahr | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | ja | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Vorlesung mit Seminaranteilen | | |
| Prüfung: | Schriftliche Aufsichtsarbeit | | |
| Modulvoraussetzungen: | keine | | |
| Lernziele: | Die Studierenden verfügen über fundierte Kenntnisse der Entwicklungspsychologie und Lebenslaufforschung. Sie kennen, verstehen und vergleichen Theorien und Konzepte der Sozialisationsforschung. Sie können Veränderungen des Erlebens- und Verhaltens im Lebenslauf beschreiben, erklären, und vorhersagen. Sie sind in der Lage, Konstanz und Variabilität intra- und interindividuell differenziert zu erfassen, den Lebenslauf in Entwicklungsaufgaben zu untergliedern und Bewältigungsmöglichkeiten für gelingendes Leben aufzuzeigen. | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Vorlesung mit Seminaranteilen, 120 h Eigenarbeit. | | |
| Titel der Lernver-anstaltung (LV) | Forschungsschwerpunkte der Entwicklungspsychologie zu den einzelnen Lebensaltern | | |
| Dozenten: | Stappen | | |
| Art der LV: | Seminar | | |
| SWS: | 2 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | Entwicklungsaufgaben im Lebenslauf in Kindheit, Jugend, im frühen, mittleren und hohen Erwachsenenalter, ausgewählte Aspekte der Gerontologie und Thanatologie | | |
| Verwendete Literatur: | Oerter, R.& Montada, L., Entwicklungspsychologie, Beltz PVU, 5. Aufl. 2002 Lehr, U., Psychologie des Alterns, Quelle & Meyer, 10. Aufl. 2003 | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Seminar mit Impulsreferaten, moderierten Gruppendiskussionen, Einzel- und Gruppenarbeit, Diskurse im Plenum | | |

| Modulnummer 7.1. | Modulname Pflegediagnostik | | Verantwortl. Dozent/in Stemmer |
|---|--|--------------------|--|
| Fachbereich | Pflege & Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 3 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | ja | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Seminar / Übungen | | |
| Prüfung: | Praxisübung /Praxisdokumentation | | |
| Modulvoraussetzungen: | Kenntnisse zu und Erfahrungen mit allen Schritten des Pflegeprozesses | | |
| Lernziele: | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen den diagnostischen Prozess - kennen Pflegediagnoseklassifikationen - reflektieren den Einsatz von Pflegediagnoseklassifikationen - können den diagnostischen Prozess anwenden und Pflegediagnosen ableiten - können Assessmentinstrumente zur Absicherung von Pflegediagnosen einsetzen - können Schlussfolgerungen aus Pflegediagnosen ziehen | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | Studiengang Bachelor of Science (Nursing) | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Präsenz, 120 h Selbststudium | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Pflegediagnostik | | |
| Dozenten: | Stemmer | | |
| Art der LV: | Seminar / Übung | | |
| SWS: | 4 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | <ul style="list-style-type: none"> - Pflegeklassifikationssysteme (NANDA, ICNP etc.) - der diagnostische Prozess - Entwicklung von Pflegediagnosen bei NANDA - Entwicklung von Pflegediagnosen bei ICNP etc. - Ableitung von Pflegediagnosen unter Hinzuziehung von Assessmentinstrumenten - Gewichtung von Pflegediagnosen | | |
| Verwendete Literatur: | <p>Gordon, Marjory; Bartholomeyczik, Sabine: Pflegediagnosen. München: Urban&Fischer, 2001/ International Council of Nurses (ICN): ICNP® Internationale Klassifikation für die Pflegepraxis. Bern: Huber 2003 / NANDA-Pflegediagnosen : Definition und Klassifikation 2005 - 2006 / NANDA International. Bern: Huber 2005</p> | | |
| Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel: | Vortrag, Gruppenarbeit, Einzelübungen, Fallarbeit | | |

| Modulnummer 8.0.1. | Modulname Grundlagen der angewandten Psychologie | | Verantwortl. Dozent/in Stappen |
|---|--|--------------------|--|
| Fachbereich | Pflege und Gesundheit | Studiengang | Bachelor of Science |
| Semester/Ausbildungsj. | 3. Semester | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Block: | nein | | |
| Credits/workload: | 6 / 180 h | | |
| Lehrformen: | Seminar | | |
| Prüfung: | Präsentation | | |
| Modulvoraussetzungen: | Keine | | |
| Lernziele: | <p>Studierende erwerben Grundlagenkenntnisse in der angewandten Psychologie, verstehen und vergleichen Theorien und Konzepte der klinischen Psychologie auf der Basis empirischer Evaluationsforschung zu den therapeutischen Interventionen. Sie kennen und erproben Instrumente der Organisations- und Arbeitspsychologie und leiten daraus Strategien zur Problemlösung und Organisationsentwicklung ab. Studierende verfügen über Kenntnisse der Persönlichkeitspsychologie und erwerben die Fähigkeit zur kritischen Selbstreflexion und einen Grundbestand an kommunikativen Fähigkeiten (Schlüsselqualifikationen).</p> | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | |
| Aufteilung der Stunden | 60 h Seminar, 120 h Eigenarbeit | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | Theorien und Konzepte der Klinischen Psychologie, Sozial- und Organisationspsychologie | | |
| Dozenten: | Stappen | | |
| Art der LV: | Seminar mit Projektarbeit | | |
| SWS: | 2 | | |
| pfl., wpf., wfr: | Pflicht | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Inhalt: | <p>Anthropologische Grundlagen, therapeutische Interventionsstrategien, Paradigmen angewandter Psychologie, Grundlagen der Klinischen Psychologie, Sozial- und Organisationspsychologie, Problemlösungsstrategien, Konfliktbewältigung, Organisationsentwicklung, Kommunikationswissenschaft.</p> | | |
| Verwendete Literatur: | <p>Kriz J., Grundkonzepte der Psychotherapie, Urban & Schwarzenberg, 2003 Davison G.C., Neale J.M., Klinische Psychologie, Ein Lehrbuch, PVU, Weinheim (neueste Auflage)</p> | | |

Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel:

Seminar mit Übungsanteilen, Projektpräsentation

| Modulnummer 8.0.2 | | Modulname Grundlagen der angewandten Psychologie | | Verantwortl. Dozent/in Stappen | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
| Fachbereich | | Pflege und Gesundheit | | Studiengang | |
| | | | | Bachelor of Science | |
| Semester/Ausbildungsj. | | 3. Semester | | | |
| pfl., wpf., wfr: | | Pflicht | | | |
| Block: | | Nein | | | |
| Credits/workload: | | 6 / 180 h | | | |
| Lehrformen: | | Seminar | | | |
| Prüfung: | | Präsentation | | | |
| Modulvoraussetzungen: | | Keine | | | |
| Lernziele: | | Studierende erwerben Grundlagenkenntnisse in der angewandten Psychologie, verstehen und vergleichen Theorien und Konzepte der klinischen Psychologie auf der Basis empirischer Evaluationsforschung zu den therapeutischen Interventionen. Sie kennen und erproben Instrumente der Organisations- und Arbeitspsychologie und leiten daraus Strategien zur Problemlösung und Organisationsentwicklung ab. Studierende verfügen über Kenntnisse der Persönlichkeitspsychologie und erwerben die Fähigkeit zur kritischen Selbstreflexion und einen Grundbestand an kommunikativen Fähigkeiten (Schlüsselqualifikationen). | | | |
| Verwendung in der Hochschulausbildung: | | BSc Nursing; BSc Speech and Language Therapy/Logopedics und Physiotherapy | | | |
| Aufteilung der Stunden | | 60 h Seminar, 120 h Eigen- und Projektarbeit | | | |
| Titel der Lernveranstaltung (LV) | | Kommunikation | | | |
| Dozenten: | | Stappen | | | |
| Art der LV: | | Seminar | | | |
| SWS: | | 2 | | | |
| pfl., wpf., wfr: | | Pflicht | | | |
| Sprache: | | Deutsch | | | |
| Inhalt: | | Gesprächsführung, Trainingsverfahren, Selbstreflexion, Schlüsselqualifikationen, Konflikt- und Problembewältigung in der Praxis, Entwicklung der methodischen und sozialen Kompetenz | | | |
| Verwendete Literatur: | | Schuler H., Lehrbuch Organisationspsychologie, Huber, Bern 2003 Weinert A.B., Lehrbuch der Organisationspsychologie, Menschliches Verhalten in Organisationen, PVU, Weinheim 2005 | | | |

Arbeitsform, didaktische Hilfsmittel:

Projektarbeit mit Selbsterfahrungsanteilen